

Implicaciones de COVID-19 para Programas de Transferencias Monetarias (PTM) en Educación en Emergencias

Contexto

Más allá de su impacto inmediato en la salud, se pronostica que la pandemia de COVID-19 tenga también consecuencias devastadoras en los medios de vida y el empleo de las personas, especialmente en contextos frágiles, de crisis y posteriores a crisis (Plan Global de Respuesta Humanitaria COVID-19, GHRP COVID-19 por sus siglas en inglés). Esto incluye el impacto inmediato en los ingresos y los medios de vida durante la pandemia y durante el período de recuperación. Un número cada vez mayor de hogares caerá por debajo del umbral de la pobreza y encontrará más barreras económicas en su intento de acceder a bienes y servicios esenciales, incluida la educación.

En muchos casos, la respuesta directa y en especie será más difícil de brindar. Muchos consideran que las Transferencias Monetarias (TM) son la forma de asistencia idónea para mitigar el impacto negativo de la pandemia COVID-19 sobre los ingresos y medios de vida de los hogares. Además, si las condiciones los permiten, representa una opción más segura para brindar apoyo durante la pandemia. Siendo PTM una modalidad de asistencia, puede ayudar a lograr objetivos y obtener buenos resultados en diferentes sectores. Para esto, la colaboración intersectorial y con el Grupo de Trabajo sobre Transferencias Monetarias es esencial.

Documentos sobre PTM para Educación en Emergencias (EeE) producidos por el Clúster de Educación Global:

- [Transferencias monetarias para la educación en situaciones de emergencia. Informe de síntesis y directrices](#)
- [Lista de verificación: Cuestiones relativas a las transferencias monetarias que deben tenerse en cuenta en las evaluaciones de las necesidades educativas en situaciones de emergencia](#)
- La página de Cash Learning Partnership (CaLP) sobre [Educación y Programas de Transferencias Monetarias](#)

Esta nota tiene como objetivo proporcionar información adicional para los coordinadores del Clúster de Educación sobre los usos potenciales de PTM para EeE en la respuesta actual a la pandemia de COVID-19, bajo el GHRP COVID-19.

**Ejemplos de inclusión de PTM en los Planes de Respuesta Humanitaria (PRH) de 2020
(aplicable también a las estrategias de Clústeres de Educación)**

Directrices de OCHA para los PRH de 2020	Ejemplos de PRH de 2020
Aclarar si PTM se utilizará para realizar programas planificados.	El grupo proporcionará dinero en efectivo para el transporte y otros gastos relacionados con la educación (Irak)
	Transferencias en efectivo para niños vulnerables que viven fuera de los campamentos y en las áreas de retorno que mencionan gastos relacionados con la educación como una barrera para acceder a ella (Irak).
	Suministro de materiales de aprendizaje a familias afectadas / alumnos, según sea necesario, directamente en especie o en efectivo / cupones (Myanmar).
	Programas en educación, de desarrollo de primera infancia, suministro de kits de educación y materiales de aprendizaje o transferencias de efectivo (Ucrania).
Incluir información sobre análisis de factibilidad e idoneidad de PTM (es decir, funcionalidad del mercado, barreras económicas a la educación).	En el MCNA VII, los desplazados internos en ubicaciones fuera del campamento mencionaron los costos asociados con la asistencia a la escuela como una de las barreras para acceder a la ella (Irak).
	Si no se interrumpe el acceso a los mercados (Myanmar). Nota: Idealmente, debería incluirse un análisis de la funcionalidad del mercado de bienes y servicios relacionados con la educación.
Indicar el porcentaje de la respuesta entregada mediante el uso de PTM.	Aproximadamente 106.000 dólares (0,4%) de esta cantidad se entregarán como asistencia en efectivo (Iraq)
	El plan de respuesta del sector en 2020 incluye seis proyectos basados en transferencias en efectivo por un total de hasta 0,5 millones de dólares (Nigeria).
Incluir indicadores de resultado, no específicos de PTM, para monitoreo de los objetivos a nivel sectorial.	Número de niños, apoyados a través de socios para que accedan a oportunidades de aprendizaje preescolar / de primaria, inclusivas y de calidad (Myanmar).

Oportunidades para EeE utilizando PTM a nivel intersectorial

Para mitigar el impacto de la pandemia de COVID-19 sobre los ingresos y los medios de vida de las personas, los gobiernos de todo el mundo comenzaron a implementar medidas de protección social adicionales, que se resumen en un [documento dinámico \(en Inglés\)](#) compilado por personal del Banco Mundial, la OIT y de UNICEF. Muchas de estas medidas adicionales de protección social consisten en transferencias de efectivo para cubrir necesidades básicas y están destinadas a compensar la pérdida de ingresos que enfrentan



algunos hogares debido a la crisis. A veces, los padres pierden ingresos, porque tienen que quedarse en casa para cuidar a los niños que ya no van a la escuela. Otros padres no pueden cuidar a los niños y las niñas que no están en la escuela, porque tienen que salir a trabajar, lo que expone a niños y niñas a riesgos de protección.

No todos los países afectados por COVID-19 e incluidos en el GHRP COVID-19, tienen programas de protección social suficientemente desarrollados para permitir tales respuestas gubernamentales. Sin embargo, en algunos casos se puede aprovechar esta difícil situación de COVID-19, para abogar ante los gobiernos, brindarles apoyo técnico, e incentivar el desarrollo de programas de protección social para abordar la pérdida de ingresos de personas vulnerables. En otros casos, los actores humanitarios deberán intensificar sus programas de transferencias monetarias multipropósito (TMM) para cubrir necesidades básicas de población afectada o para complementar la respuesta del gobierno.

Las transferencias de efectivo de protección social y las TMM son una oportunidad para los actores de EeE. El Monitoreo Post Distribución (MPD) de importantes programas de TMM como en la respuesta humanitaria en Irak, mostró que cuando la educación es valorada, los hogares, incluso en condiciones extremas, utilizarán un porcentaje de la TMM para cubrir los gastos de educación. Los actores de EeE pueden maximizar este potencial al:

- Mantenerse informados sobre transferencias en efectivo proporcionadas por protección social y las TMM actuales y planeadas.
 - Abogar con el gobierno y otros actores humanitarios para la inclusión de todas las poblaciones vulnerables en las transferencias de efectivo proporcionadas por protección social y para TMM para cubrir necesidades básicas.
 - Cuando sea factible, promover con los gobiernos y organizaciones clave el desarrollo de nuevos programas de protección social, que tengan el objetivo de cubrir necesidades básicas y de educación.
 - Abogar con los donantes por un mayor financiamiento para las transferencias en efectivo de protección social y TMM para cubrir necesidades básicas.
 - Considerar la entrega de efectivo adicional a TMM en forma de “top-ups” para educación, para cubrir los gastos de educación adicionales, debidos a métodos de aprendizaje remoto o relacionados con la reanudación de la educación, cuando abran nuevamente las escuelas. Una TMM que cubre necesidades básicas, permite a los hogares de utilizar los “top-ups” para la educación.
 - Considerar la inclusión o revisión de los gastos relacionados con la educación en la Canasta Básica de Gastos Mínimos (MEB, por sus siglas en inglés).
 - Utilizar mecanismos de focalización de protección social, de las TMM y usar las mismas plataformas de pago para transferencias en efectivo para EeE.

PTM para necesidades básicas en apoyo a los docentes



[El llamado a la acción](#) respecto a los y las docentes del Equipo especial internacional sobre Docentes para Educación 2030 muestra que el brote de COVID-19 está presionando adicionalmente el presupuesto público, mientras que la recesión económica mundial ya está dañando el bienestar de las empresas y las familias. En muchos países, maestros contratados, suplentes y personal de apoyo educativo, están en peligro de perder sus contratos y con ellos sus medios de vida.

Donde no sea posible preservar salarios y beneficios laborales, y donde no existen programas específicos de protección social para compensar la pérdida de ingresos, las organizaciones humanitarias pueden considerar el uso de TMM para cubrir las necesidades básicas de este personal educativo, hasta que se reabran las escuelas y se llegue a necesitar nuevamente sus servicios.

PTM para lograr resultados en EeE durante la pandemia de COVID-19

Conectar PTM para EeE con transferencias en efectivo para cubrir necesidades básicas:

Idealmente, todo PTM para EeE debería de entregarse junto a transferencias en efectivo de protección social o a TMM de actores humanitarios que planean cubrir necesidades básicas, para garantizar que la transferencia relacionada con la educación se utilice para el propósito previsto. Sin embargo, debido a limitaciones presupuestarias, esto no siempre es posible. En tales casos, PTM para EeE puede diseñarse de manera que asegure que el dinero recibido es utilizado para el propósito previsto. Esto se puede hacer mediante el uso de cupones o, en caso de que se utilicen transferencias en efectivo, mediante mensajes de sensibilización sobre el uso previsto de la asistencia. En el contexto actual, las condicionalidades pueden ser difíciles o imposibles de monitorear, por lo que no se recomienda su uso.

PTM en EeE para cubrir gastos relacionados con el cierre de las escuelas y el aprendizaje a distancia:

Debido a la pandemia de COVID-19 y al cierre parcial o total de escuelas que siguió en muchos países, incluidos los afectados por crisis humanitarias, los gastos relacionados con la educación de los hogares han cambiado. Por ejemplo, mientras dure el cierre de la escuela, los hogares no necesitarán gastar dinero en transporte a la escuela o dinero de bolsillo para los niños que van a la escuela. Sin embargo, enfrentarán otros gastos potencialmente más altos relacionados con la educación en el hogar. Esto puede incluir equipos costosos, como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes o radios, electricidad, Internet y otras tarifas de suscripción, necesarias para que dicho equipo funcione, así como suministros básicos (libros de papel, cuadernos y lápices) que antes de la pandemia podrían haber sido proporcionados por las escuelas. Además, falta la alimentación escolar y las niñas y niños tendrán que comer en casa. Para algunos, la comida que tomaban en la escuela era su única comida del día, por lo que la interrupción de la



alimentación escolar puede ejercer una presión considerable sobre los recursos del hogar. Este posible aumento de los gastos de educación, debido al aprendizaje remoto, puede agravarse si se combina con la pérdida de ingresos y el aumento de los gastos de salud, a consecuencia de la pandemia.

PTM para EeE para facilitar la vuelta a la escuela:

Cuando se levante la cuarentena, es probable que haya más hogares por debajo del umbral de pobreza que antes. Este será particularmente el caso de las poblaciones vulnerables, como población refugiada o desplazada u otras poblaciones afectadas por conflictos. En consecuencia, más niños enfrentarán barreras económicas al comienzo del nuevo año escolar. Esto requerirá un mayor uso de PTM para EeE para ayudar a estos niños económicamente vulnerables a regresar a la escuela y prevenir el abandono escolar. En caso de que se perciban las tasas escolares, es preferible optar por programas que paguen las tasas escolares directamente a través de las escuelas, por ejemplo, mediante transferencias de efectivo a las escuelas.

Ejemplo: debido a sus altos costos, los dispositivos de aprendizaje remoto, como teléfonos inteligentes o radios, no están al alcance de todos los hogares. Además, en muchos casos estos artículos no están disponibles en cantidades suficientes en las tiendas o los mercados. A pesar de esto, existen soluciones para aumentar la disponibilidad en el mercado y respaldar la demanda de dichos equipos. Por ejemplo, NRC está considerando proyectos para aumentar el acceso de las personas a radios solares / de cuerda, productos clave en los esfuerzos por brindar servicios educativos a los niños mientras las escuelas están cerradas debido a la pandemia Covid-19. Esto se puede hacer apoyando a los mayoristas y / o minoristas existentes para expandir o diversificar sus negocios, junto con el suministro de cupones a los hogares. Comerciantes pueden recibir apoyo para poder garantizar continuidad, por ejemplo, a través de soporte en documentación, registro comercial o planeación comercial para la facilitación del acceso a créditos. Cuando se requiera financiación inicial para acceder al crédito, NRC puede proporcionarla como una subvención no reembolsable para la puesta en marcha de una empresa.

Uso de PTM en sustitución de la alimentación escolar

El PMA, la FAO y UNICEF publicaron una [nota de orientación provisional sobre la mitigación de los efectos de la pandemia de COVID-19 en la alimentación y la nutrición de los alumnos](#) (en inglés), que brinda consejos sobre cómo proporcionar alimentación escolar en el contexto actual. Los siguientes puntos resumen lo que dice la nota sobre aquellas situaciones en las que PTM se utiliza para reemplazar la alimentación escolar.

En situaciones en las que las escuelas cierran:

- Si es factible y apropiado (mercados en funcionamiento y servicios de pago, aceptación por parte del gobierno y la población), proporcionar Transferencias Monetarias en reemplazo de la alimentación escolar, si es posible mediante la colaboración con redes de seguridad social (SSN, Social Safety Nets, por sus siglas en inglés).
- Utilizar TM para abordar las necesidades alimentarias de todo el hogar a través de modalidades como las TMM.
- Cuando sea aceptado y sea factible, mantener una base de datos actualizada que contenga la información del hogar, para facilitar la inscripción en programas de seguridad social que trabajan con transferencias en efectivo.
- Cuando se utilice TM para reemplazar la alimentación escolar: promover un valor de transferencia que permita conseguir un contenido nutricional similar o mejorado a lo de las comidas escolares; utilizar mensajes y educación sobre nutrición para que las transferencias en efectivo cumplan con su fin. Promover las inversiones en alimentación y nutrición infantil; siempre que sea posible, favorezca a una mujer miembro del hogar como receptora de la transferencia y tenga cuidado de no exponer a las mujeres a riesgos de protección y de violencia de género debido a ello; promover el mecanismo de pago sin contacto para evitar la propagación del virus.
- Cuando los programas de alimentación escolar no sean lo suficientemente flexibles y no se puedan adaptar, considere la posibilidad de colaborar con los SSN; abogar por la reasignación de presupuestos para alimentación escolar en los SSN y considerar cómo las estructuras de SSN, que tienen en marcha procedimientos operativos de contingencia pueden capitalizarse para expandir e incluir a niños y niñas vulnerables.
- Asegurar que se tengan en cuenta las necesidades alimentarias y nutricionales de los escolares vulnerables al diseñar programas nacionales de protección social a gran escala en respuesta al COVID-19.

En situaciones en las que las escuelas permanecen abiertas:

- En preparación para el cierre repentino de las escuelas, evaluar la viabilidad de varias medidas para reemplazar la alimentación escolar, incluyendo PTM.
- Si los países cuentan con alimentación escolar de cosecha propia, es importante mantener los mercados funcionantes y asegurar los medios de vida de los pequeños productores buscando usos alternativos de los alimentos cuando las escuelas están cerradas.

Guías y notas sobre el uso de PTM en la actual respuesta a la pandemia de COVID-19

En las últimas semanas, varias organizaciones humanitarias emitieron directrices sobre PTM en tiempos de COVID-19. La mayoría de ellos son documentos que se desarrollarán a medida que mejore nuestra comprensión del PTM en un contexto de COVID-19. Incluyen consejos generales sobre el uso de PTM en el contexto específico de la organización que los emitió. En muchos casos, se basaron en lecciones aprendidas del uso de PTM en la



respuesta al Ébola. Sin embargo, hay que tener en cuentas, que las epidemias de COVID-19 y Ébola pueden tener diferentes implicaciones para el PTM y para los mercados, como lo describe [este mensaje](#) (en inglés). Otros, como la hoja de consejos del CICR, se basan en el aprendizaje sobre el uso de PTM durante brotes de cólera.

La gran mayoría de los documentos producidos hasta ahora brindan consejos prácticos de cómo se puede mitigar la propagación de COVID-19 a través del uso de PTM, informan sobre la adaptación de PTM en el contexto de COVID-19 y recomiendan el monitoreo de los posibles cambios en los mercados. Este es el caso de las guías del [Clúster Global de Salud](#), [CaLP](#), [PMA](#), IRC, [UNICEF](#), [CICR](#), [Mercy Corps](#), [CARE](#), World Vision, [Plan International](#) y [Save the Children](#).

Algunas notas analizan cómo se puede utilizar PTM para compensar pérdida de ingresos durante y después del brote de COVID-19. Este es el caso de la guía de [CaLP](#), UNICEF y [Global Health Cluster](#), y del resumen del Banco Mundial y la OIT sobre [Protección Social y Respuestas Laborales al COVID-19: Una revisión en tiempo real de las medidas de los países](#).

En el repositorio de [CaLP](#), puede encontrar más recursos sobre PTM en el contexto de COVID-19, incluidas versiones en francés, español y árabe de algunas de las guías mencionadas anteriormente.

Las directrices y el conjunto de herramientas de [la guía sobre proyectos de transferencia en efectivo desde remoto de NRC](#) se desarrollaron en 2016 y siguen siendo un recurso útil en caso de que se requiera programación remota para implementar PTM en el contexto de COVID-19.

Para obtener más información, comuníquese con Dana Cristescu en dtcristescu@unicef.org.