*(A rellenar por los supervisores antes de la reunión del grupo de discusión y entregar a los miembros del equipo a cargo de las reuniones.)*

1. Cuestionario número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Código del barrio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Fecha de la reunión del grupo de discusión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Código adicional: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Nombre del facilitador: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Lugar de reunión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Información GPS de referencia (opcional, pero recomendada)

8. Se han obtenido las coordenadas GPS del lugar de reunión: ☐ escuela ☐mezquita/iglesia ☐centro de salud ☐otro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Anotar las coordenadas GPS (exactamente como aparezcan):

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_

10. Entorno de la vivienda (a rellenar por el miembro del equipo a cargo de las reuniones antes de su comienzo)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Barrio urbanizado (vías públicas, edificios permanentes, suministro de agua y electricidad, etc.) |
|  | Barrio informal (viviendas improvisadas y organización no planificada de vías y servicios) |
|  | Zona situada en una ladera o en un terreno inundable |
|  | Zona con riesgo elevado (contaminación, zona industrial, aguas residuales sin canalización o muladares) |
|  | Zona con alto índice de delincuencia y otros riesgos de inseguridad |
|  | Otros factores ambientales: |

11. Lista de participantes en el grupo de discusión (a rellenar por el miembro del equipo a cargo de las reuniones antes de su comienzo)

*Nota: Solicite a los participantes que firmen también una hoja de asistencia a su llegada.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | **Hombre** | **Mujer** | **Edad** | **Filiación**: líder religioso, dirigente político, miembro de una organización comunitaria, económica (comerciante/propietario de una tienda), líder tradicional. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |

12. Registro temporal de la reunión (hh:mm) \_\_\_\_:\_\_\_\_ inicio \_\_\_\_:\_\_\_\_\_ finalización

## **13. Mapa comunitario**

Mientras los propios miembros de la comunidad trazan el mapa del barrio en una hoja grande de papel o en una pizarra, esboce una copia en el reverso de este formulario y haga una foto (de cerca) del mapa. Anote claramente los elementos más importantes en el mapa que ha copiado, de forma que lo entienda y pueda explicárselo posteriormente a otras personas.

1. Pida a la comunidad que marquen o dibujen sobre el mapa (nota: no emplee mucho tiempo en esta parte, ya que solo se trata de puntos de referencia):

* la mezquita/iglesia
* el mercado de barrio más cercano (estime la distancia en kilómetros desde el punto de reunión)
* ¿hay diferentes mercados que se usan con distintos fines? (es decir, la gente utiliza el mercado del barrio para lo que necesitan en cantidades pequeñas pero van a un centro urbano distinto para comprar al por mayor.)
* las escuelas
* las vías principales
* el lugar de la reunión del grupo

1. Pida al grupo de discusión que utilicen bolígrafos o rotuladores de distintos colores para hacer un círculo alrededor de:

* la/s zona/s en la/s que se encuentran las viviendas o residencias más pobres
* la/s zona/s en la/s que se encuentran las viviendas medias y/o más ricas
* los lugares en los que la gente busca o espera para conseguir trabajo ocasional
* los lugares afectados por la catástrofe, el conflicto o la crisis

Pida a cada participante que repase el mapa y añada o rectifique lo que crea necesario. Asegúrese de que participen todos los miembros del grupo y de que haya un consenso general sobre el mapa. No olvide quedarse con el mapa y llevarlo a la oficina.

### **14. Información sobre el barrio**

Pida al grupo que le cuenten a grandes rasgos algo más sobre el barrio. Efectúe las preguntas de la columna izquierda de una en una, anotando la información en los recuadros de la derecha. Deje que los participantes debatan entre sí, pero asegúrese de que todos estén aportando respuestas y comentarios. En cada uno de los apartados, está intentando comprender la situación actual y la forma en la que la situación de emergencia está influyendo en el contexto; lo que resulta especialmente importante en las cuestiones relacionadas con el trabajo, los ingresos y el consumo alimentario. Comprender la forma en la que la situación de emergencia ha afectado a partes esenciales de la vida será de gran ayuda para diseñar una respuesta más adecuada.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Muy pobre** | **Pobre** | **Medio o más rico** |
| **¿Cuál es la proporción aproximada que el grupo representa en este barrio?**  (total=100 %)  ¿Ha cambiado la catástrofe la proporción de hogares pobres o muy pobres? |  |  |  |
| **¿Qué tipo de trabajos o fuentes de ingresos tienen?** ¿Cuántos trabajos distintos?  - ingresos promedio mensuales  - ¿han variado en los últimos meses? |  |  |  |
| **Composición del hogar:**  N.º de personas por término medio  N.º de adultos con trabajo  **¿Dónde están ubicados los trabajos?**  - tiempo de desplazamiento para obtener trabajo |  |  |  |
| **¿Tienen recursos adicionales?** Remesas, caridad, entrega en especie de alimentos, programas sociales del Gobierno, etc. |  |  |  |
| **¿Cómo es la vivienda?**  - tipo de techo  - tipo o material de la pared  - número de habitaciones  - superficie de la parcela |  |  |  |
| **¿La mayoría de los hogares es propietaria de su vivienda o la alquila?** |  |  |  |
| **¿Qué tipo de acceso al agua tienen?**  ¿Cuáles son el coste y los métodos de pago? |  |  |  |
| **¿Qué enseres faltan en los hogares más pobres?** ¿De qué enseres domésticos tienen de sobra las personas ricas? |  |  |  |
| **¿Los menores del hogar van a la escuela?** ¿Qué tipo de escuela: pública, privada, religiosa, ninguna? ¿Trabajan los menores? ¿Qué tipo de trabajo hacen? |  |  |  |
| **¿Cuáles son las características de los grupos extremadamente vulnerables de esta comunidad?** Tipo de trabajo, ubicación de la vivienda, nivel de ingresos, etc. |  |  |  |
| **¿Qué otras diferencias importantes existen entre los distintos grupos de nivel de ingresos?** |  |  |  |

### **15. Organizaciones y redes sociales en el barrio**

a. Resuma los distintos tipos de organizaciones y redes sociales formales e informales en las que participan las personas de este barrio.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sociales y culturales | Económicas | Religiosas | Políticas, etc. |
| - organizaciones comunitarias  - comités escolares  - comités para la gestión del agua  - organizaciones familiares  - organizaciones deportivas  - sociedades funerarias | - organizaciones de trabajadores - sindicatos  - grupos de ahorro  - microcrédito/microfinanciación  - cooperativas agrícolas  - cámara de comercio | - grupos y actividades de la iglesia/mezquita  - grupos de minorías | - partidos políticos  - grupos de acción social  - alianzas con otros grupos de la comunidad  - sistemas municipales y vecinales formales que se encuentran activos en el barrio |

b. Describa ejemplos recientes de acciones colectivas en el barrio. ¿Quién las inició? ¿Cómo intercambió la gente información sobre ellas? ¿Cómo se movilizó?

c. ¿De qué distintas formas ha colaborado conjuntamente la gente para responder a la catástrofe?

d. ¿Hay ciertos grupos u hogares que es más probable que colaboren de forma conjunta? En caso afirmativo, ¿por qué? ¿Hay algunos grupos que es menos probable que colaboren de forma conjunta?

### 16. Consumo de alimentos básicos de distintos grupos del barrio

a) ¿Qué tipo de alimentos consumen habitualmente los hogares de los distintos grupos de este barrio en una semana normal? Anote los nombres y los platos locales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Muy pobre | Pobre | Medio o más rico |
| **Alimentos básicos:**  harina de trigo, pan  arroz, bulgur, otros cereales  legumbres  verduras  frutas  carne  huevos  leche, yogur, queso  **Otros alimentos:**  té  café  dulces  bebidas no alcohólicas  azúcar |  |  |  |
| **Comida preparada en el hogar:**  n.º de veces por semana |  |  |  |
| **Comida comprada a vendedores:**  n.º de veces por semana  - tipo de comida |  |  |  |
| **Alimentos infantiles:**  leche  leche maternizada  papilla |  |  |  |
| ¿Ha habido algún cambio en el consumo de alimentos en los últimos 12 meses? |  |  |  |
| **¿Qué tipo de alimentos quieren comprar los distintos grupos pero no pueden?** ¿Qué alimentos comen estos grupos pero no les gustan? |  |  |  |

**b) Dibuje en el reverso de este formulario o en un papel más grande la cesta de alimentos.** Utilice círculos de distintos tamaños para indicar la cantidad aproximada en la cesta promedio de las personas muy pobres. Ponga el nombre a los alimentos y haga cualquier anotación sobre su calidad y cantidad o sobre la ausencia de cualquier alimento.